



Петри ЛЕМПИНЕН, специалист по профессиональному образованию, обучению и социальному партнерству, отвечающий за сотрудничество с Россией в Европейском Фонде Образования (ETF)

ЕВРОПА МОДЕРНИЗИРУЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специалист Европейского фонда образования Петри Лемпинен, отвечающий за сотрудничество с Россией, рассказывает о процессах модернизации профессионального образования в странах ЕС.

Specialist of the European Training Foundation Petri Lempinen, responsible for cooperation with Russia, talks about the process of modernization of vocational education in the EU.

В 2000 г. ЕС поставил целью к 2010 г. стать самой компетентной экономикой, основанной на знаниях. Лиссабонская стратегия, которую приняли главы государств, входящих в ЕС, означала, что европейское сотрудничество в области профессионального образования и обучения (ПОО) должно быть улучшено. В 90-е гг. в большинстве европейских стран ПОО затмевалось высшим и средним образованием, так что возникла потребность в повышении качества и видимости ПОО в обществе в целом.

Копенгагенский процесс был начат в 2002 г. и явился вкладом ПОО в ответ на вызовы, определенные в Лиссабонской стратегии. Правильно обученная квалифицированная рабочая сила — ключевой элемент экономического развития, т.к. высшее образование не способно обучить всем умениям, которые требуются на рынке труда. Копенгагенский процесс стал добровольной попыткой модернизировать обеспечение ПОО в европейских странах. Его целью было поддержать развитие европейских рынков труда путем развития качества и привлекательности профессионального образования и обучения.

В первые годы был сделан упор на разработку общих инструментов, принципов и рекомендаций. Вначале приоритетами были прозрачность и признание квалификаций и компетенций, системы информирования и руководства, а также обеспечение качества. Целью сотрудничества было поощрение взаимного доверия между 27 странами — членами

ЕС, в которых проживает 500 млн человек, говорящих на 23 официальных языках.

Высшее образование не способно обучить всем умениям, которые требуются на рынке труда.

Этот метод не устанавливает европейских императивных норм, которые должны быть введены в странах ЕС. Он устанавливает сети заведений, которые обмениваются идеями и разрабатывают похожие практики вне зависимости от границ. ОМС включает в себя также правительства и социальных партнеров и действует путем учреждения общих стратегических целей, критериев и индикаторов. Они могут быть приведены в исполнение без обязательного законодательства на национальном уровне в виде норм и планов действий. Каждая страна затем проводит отчетность раз в год или два.

Копенгагенский процесс был запланирован как динамический инструмент сотрудничества. Началом процесса послужила встреча министров в ноябре 2002 г. в Копенгагене, где они приняли Копенгагенскую декларацию. Затем такие встречи проводились раз в 2 года, и туда приглашали также социальных партнеров. В Маастрихте (Нидерланды, 2004 г.), Хельсинки (Финляндия, 2006 г.), Бордо (Франция, 2008 г.)

и в Брюгге (Бельгия, 2010 г.) отмечался прогресс, а также согласовывались новые цели сотрудничества в виде коммюнике от 33 стран-участников, Европейской комиссии и четырех европейских социальных партнеров, представляющих профсоюзы, предприятия, частных и государственных работодателей. Эти встречи министров были дополнены отчетами Cedefop.

Работа была организована в тематических рабочих группах, в которых эксперты, назначенные странами-членами ЕС, а также организациями работодателей и профсоюзами, сотрудничали с экспертами из Европейской комиссии и Европейским центром развития профессионального образования (Cedefop), которые способствуют развитию ПОО в Европейском союзе. Большинство участников этих групп представляли государственные учреждения, такие как министерства образования или учебные заведения. У работодателей и представителей профсоюзов было особое задание и уникальный шанс, будучи социальными партнерами, представлять точку зрения рынка труда. Это было полезным дополнением и сопоставлялось с позициями и точками зрения государственных учреждений, которые в основном представляли формальное образование и обучение. Важно помнить, что большая часть обучения и развития умений в рабочей жизни происходит в неформальной и спонтанной обстановке. То, что социальные партнеры стали принимать участие в практической работе на европейском уровне,

помогло установлению доверительных отношений между рынком труда и системами ПОО.

В начале 2003 г. началась работа по обеспечению качества, по системе зачетных единиц в области профессионального образования, а также по созданию инструмента прозрачности (Eugorass). Результаты этой работы сначала трансформировались в политические соглашения, а затем стали частью европейского законодательства в форме рекомендаций Европарламента и Европейского совета. Eugorass был разработан как инструмент для продвижения прозрачности умений и квалификаций людей. Он доступен в Интернете по адресу <http://europass.cedefop.europa.eu/> на 26 языках (официальные языки ЕС, а также языки стран, подавших заявку на вступление в ЕС). Со времени запуска Eugorass было создано более 13 млн резюме онлайн. Эта услуга доступна и русским, которые хотят создать свое резюме на одном из европейских языков, например, на английском.

Общая рамка обеспечения качества ПОО (CQAF) была принята в 2004 г., а затем ее стали развивать дальше, принимая во внимание культуру совершенствования качества, а также для усиления сотрудничества в области обеспечения качества. В результате в 2009 г. была принята Европейская рамка обеспечения качества для ПОО (EQAVET).

После конференции в Маастрихте в декабре 2004 г. главной целью всего процесса стала разработка Европейской рамки квалификаций.

После конференции в Маастрихте в декабре 2004 г. главной целью всего процесса стала разработка Европейской рамки квалификаций (EQF), это стало логическим продолжением деятельности различных тематических групп. ЕРК стала ключевым инструментом, к которому стали привязываться прочие инструменты и темы, находящиеся на стадии развития. Для квалификаций и рамки квалификаций

необходимо обеспечение качества и система зачетных единиц. Европейская рамка квалификаций была окончательно принята в 2008 г.

К представителям рынка труда необходимо прислушиваться, особенно когда принимаются решения по начальному и продолженному обучению.

Сложнее всего было разработать Европейскую систему зачетных единиц для ПОО (ECVET), этот процесс занял почти 6 лет. Рабочая группа начала разработку системы в начале 2003 г., а окончательно она была принята в 2009 г. Главной проблемой было найти модель, которая одновременно будет подходить и под обучение на рабочем месте, и в учебном заведении. ECVET также пыталась совместить потребности формального, неформального и спонтанного обучения.

Сильной стороной Копенгагенского процесса стал тот факт, что его успехи и результаты на европейском уровне были серьезно восприняты на национальном уровне. Национальные власти, отвечающие за ПОО, приняли меры для того, чтобы ввести европейские рекомендации в своих странах. Это стало возможно потому, что они участвовали в постановке целей процесса, а также в практическом развитии общих инструментов и принципов. Копенгагенский процесс не был изобретением Европейской комиссии, в его создании приняли участие власти стран-членов ЕС, а также европейские социальные партнеры.

В большинстве случаев эта работа была поддержана социальными партнерами, представляющими рынок труда. Прежде чем были приняты Европейская рамка квалификаций и Европейская система зачетных единиц для ПОО, в Германии, к примеру, были дискуссии на тему того, смогут ли эти реформы способствовать развитию немецкой модели ПОО. Кооперативная методология распространялась не только на технические задачи,

которые были описаны раньше. Эти инициативы обсуждались на различных конференциях, и прототипы были испытаны в ходе экспериментальных проектов, финансировавшихся Европейским союзом. Это позволило представителям рынка труда и деятелям ПОО принять участие в международном сотрудничестве, которое ранее было привилегией членов правительства.

Финляндия является хорошим примером страны, которая удачно воспользовалась участием в Копенгагенском процессе. Результаты и рекомендации, основанные на европейском сотрудничестве, были использованы в то время, как в стране были разработаны свои собственные стратегии в направлении обеспечения качества в ПОО, которые превосходят формальные меры по контролю качества. При этом финские эксперты, принимавшие участие в рабочих группах на европейском уровне, принесли свой национальный опыт для того, чтобы использовать его в разработке общих инструментов и принципов. Этот пример показывает, как хорошо дополняют друг друга европейский и национальный уровни.

Профессиональное образование и обучение — область общей ответственности. Различные европейские страны имеют разные системы для предоставления и финансирования профессионального образования, которое происходит в учебном заведении, на рабочем месте или на предприятии. Ученичество и другие методы обучения в процессе работы очень популярны в европейских странах.

Несмотря на характеристики каждой национальной системы, в ПОО заинтересованы не только государственные органы, отвечающие за образование и занятость, но также региональные и муниципальные власти, преподаватели, предприятия и ассоциации работодателей и профсоюзы. В некоторых странах в ПОО принимают участие также ассоциации студентов и родители.

К представителям рынка труда необходимо прислушиваться, особенно когда принимаются решения по начальному и продолженному обучению, не только

виду идеологических или нормативных причин, но также потому что они показывают, какие умения и компетенции необходимы в компаниях и на других рабочих местах. К ним надо прислушиваться для того, чтобы не получилось несоответствия спроса и предложения умений. ОЭСР, ЕС и МОТ уже несколько десятков лет признают организации работодателей и профсоюзы как представителей рынка труда.

На европейском уровне берутся за разработку все большего и большего количества стратегий, даже если окончательное решение и принятие закона происходит на национальном уровне. Образование и обучение является хорошим примером этого. В соответствии с европейскими конвенциями, профессиональное образование находится под национальной юрисдикцией, но основные инновации в наше время происходят на европейском или международном уровнях. Копенгагенский процесс привел к ситуации, в которой страны добровольно двигаются в одном направлении и решают использовать одни и те же инструменты и принципы. Это является логическим следствием европейской интеграции, но также объяснимо и с точки зрения глобализации, когда растет и развивается взаимная зависимость на международном уровне. Установилось партнерство между европейским и национальным уровнями, и оно улучшает качество и работу систем ПОО.

Глобализация увеличила зависимость стран друг от друга. Как промышленно развитые страны, так и менее развитые страны, с которыми работает Европейский фонд образования (ETF), столкнулись с необходимостью модернизации ПОО. В некоторых странах есть кризис старения населения, в других, напротив, слишком много молодежи. Высокий уровень занятости и реструктуризация экономики остаются вызовами для многих европейских стран и сосед-

них с ними регионов. Как это все можно принять во внимание при определении стратегий ПОО?

Развитие ПОО требует политической воли.

Один из ответов на эти вызовы — переход на принцип выработки стратегий, основанный на фактах, что означает, что принятые решения должны быть основаны на анализе существующих условий. Для того, чтобы поспособствовать этому, в 2010 г. ETF запустил «Туринский процесс», который является обзором стратегий и систем ПОО в странах-партнерах ETF. Целью процесса является создание потенциала национальных властей и заинтересованных сторон для оценки реформ в области ПОО. В общей сложности 22 страны приняли участие в Туринском процессе в 2010 г., проведя документальный анализ реформ в области ПОО в каждой стране. Эти анализы определили ключевые направления стратегий, вызовы и ограничения, а также примеры лучших практик и возможности. Работа была проделана либо в форме самооценки на национальном уровне, либо с поддержкой ETF.

В России эта работа была проведена ФИРО от лица Министерства образования. Самооценка, проведенная в России, определила обеспечение качества, профориентацию и консультирование, а также использование информации о рынке труда как приоритеты развития.

Несмотря на то, что все 22 страны-участницы очень разные в экономическом и социальном планах, у них похожие проблемы. Само собой, глобализация, и вместе с ней технологическое развитие, так или иначе влияет на все страны. Отчеты всех стран подчеркивают усилия, предпринимаемые для модернизации систем ПОО для того, чтобы лучше удовлетворить потребности рынка труда и об-

щества. Эти усилия в основном направлены на формальное и начальное профессиональное образование. Непрерывное обучение взрослых или перспектива обучения в течение всей жизни еще не были полностью реализованы в странах. Все отчеты из разных стран подчеркивают, что придают недостаточное значение непрерывному ПОО.

Несмотря на старания, ПОО продолжает оставаться непривлекательным для молодежи и к нему обращаются как к последнему средству, или как к второсортному образованию. Непривлекательность можно исправить лишь улучшением общего качества предоставления ПОО, и вследствие этого ПОО будет лучше отвечать требованиям рынка труда. Эта задача не из легких, учитывая, что страны сталкиваются с трудностями при переносе целей ПОО на долгосрочный период в механизмы внедрения. Это связано со слабостью структурной организации в системе управления ПОО.

ПОО нельзя сделать более привлекательным с помощью рекламных кампаний, оно нуждается в четкой и долгосрочной линии улучшения предоставления ПОО. Не следует также забывать, что привлекательность является не только результатом действий властей в области образования, но также отражает ситуацию на рынке труда. Если обучение не приведет к хорошо оплачиваемой работе, его едва ли можно назвать качественным.

Результаты Туринского процесса были представлены в мае 2010 г. Окончательный отчет, большинство отредактированных отчетов стран, а так же все отчеты стран можно найти на сайте ETF (www.etf.europa.eu). Эти отчеты подчеркивают уровень знаний и оставшиеся проблемы в различных странах. Они также дают возможность для интересного сравнения стран. Целью Туринского процесса является поддержка наращивания потенциала национальных властей и заинтересованных сторон, которые участвуют в разработке стратегий и в предоставлении ПОО.

ОТ РЕДАКЦИИ: В РОССИИ ПОСТУПАЮТ ПО-ДРУГОМУ. ЗДЕСЬ НЕПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ НПО УСТРАНЯЮТ ЕГО УПРАЗДНЕНИЕМ В ГОТОВЯЩЕМСЯ ЗАКОНЕ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

Заключение

ЕС — не федеральное государство, но одним из важнейших результатов Копенгагенского процесса стало всеобщее понимание, что европейские страны должны развивать ПОО в одном направлении, но различными методами подачи. Это понимание было достигнуто государственными органами, учебными заведениями, социальными партнерами и другими заинтересованными сторонами во время национальных и европейских дискуссий. В результате этого страны приняли для себя общие приоритеты. Они разработали ряд общеевропейских принципов и инструментов, предназначенных для того, чтобы сделать квалификации более понятными и для поощрения мобильности и большей гибкости систем ПОО.

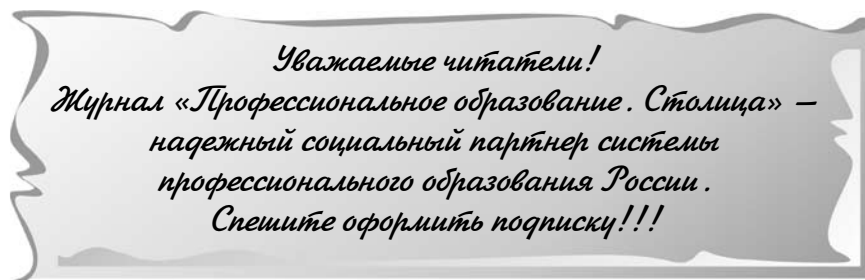
Экономический кризис 2008 г. оставил после себя высокий уровень безработицы, вследствие

чего профессиональная подготовка стала восприниматься как важный инструмент для ведения борьбы с безработицей. Как следствие кризиса, ПОО стало важнее в планах ЕС, чем когда бы то ни было. Вклад ПОО в обучение в течение всей жизни, в стратегии занятости и социальную политику признан в полной мере, что показывает важную роль, которую сыграло ПОО в борьбе с безработицей во время экономического кризиса 2008 г.

Развитие ПОО, включая обучение взрослых на рынке труда, требует

политической воли, средств и технической возможности участвовать в необходимых процессах развития. Эти процессы должны покрывать как содержание, так и методы обучения. Определяющую стратегию ПОО легко осуществить на национальном уровне, но это требует руководства, которое приветствует перемены и развитие как на уровне разработки стратегий, так и на уровне учебных заведений.

Ключевые слова: ПОО, Копенгагенский процесс, рамка квалификаций.



НОВОСТИ

ЗАРУБЕЖНЫЕ ДИПЛОМЫ УЗАКОНЯТ В РОССИИ

Правительство внесло на рассмотрение Госдумы законопроект о признании в России без дополнительных процедур дипломов ведущих зарубежных вузов. Документ призван усовершенствовать «процедуры признания документов иностранных государств об образовании, ученых степенях и ученых званиях», сообщили в аппарате нижней палаты парламента.

Законопроект направлен на «повышение конкурентоспособности национальной науки и образования посредством упрощения доступа зарубежных высококвалифицированных специалистов и ученых к дальнейшему продолжению образования или трудоустройству в РФ, а также развитие международной академической мобильности». В частности, предлагается «признавать без каких-либо дополнительных процедур документы иностранных государств об образовании или квалификации, подпадающие под действие соответствующего международного договора о взаимном признании и эквивалентности».

Аналогичным образом будут признаваться дипломы, выданные ведущими иностранными образовательными учреждениями, перечень которых будет устанавливаться российским кабинетом министров. «В ином случае признание документа иностранного государства об образовании будет осуществляться федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, по заявлениям граждан», — говорится в пояснительных документах. По словам его разработчиков, принятие законопроекта «позволит обеспечить возможность автоматического признания в РФ документов об образовании, квалификации, ученых степенях, и ученых званиях, выданных ведущими иностранными и научными организациями». Документ направлен для изучения в думский комитет по образованию.

ВЛАДЕНИЕ КЛАВИАТУРОЙ ЗАМЕНИТ В ШКОЛАХ США УМЕНИЕ ПИСАТЬ РУКОЙ

Власти американского штата Индиана постановили, что учителя в школах могут больше не учить детей письму.

Взамен предлагается сделать из учеников специалистов, прекрасно владеющих клавиатурой. Соответствующее извещение от департамента образования штата поступило в школы еще в конце апреля. А вступит в силу новое правило уже этой осенью.

В письме ведомства говорится, что школа вправе сама решить, продолжать ли обучение письму или вовсе отказаться от этой «архаичной» практики.

Но есть оговорка — полностью перейти на клавиатуру предлагается только после четвертого класса.

Некоторые родители уже выразили недовольство нововведением, заявив, что их дети даже не смогут поставить подпись при приеме на работу. Что именно побудило местные власти принять такое решение — неизвестно.